

ALL-IN ED

**A bet for school engagement
for everyone**



COMO POSSO MELHORAR AS MINHAS PRÁTICAS PARA PROMOVER O ENVOLVIMENTO ESCOLAR DE E PARA TODOS?

O envolvimento escolar é uma forma de prevenir o abandono escolar precoce e é acessível a todos os professores, em todas as aulas.

O envolvimento escolar inclui duas componentes:

- **Participação** (nível comportamental) – o envolvimento dos estudantes com a escola, como a participação destes em atividades escolares curriculares e extracurriculares.
- **Identificação** (nível psicológico) – a ligação emocional dos estudantes e o sentimento de pertença com a comunidade escolar, os seus interesses e valores.

1º PASSO: Como decorre a minha prática letiva?

Os principais **indicadores** sobre o envolvimento escolar referem-se a três áreas (Finn & Zimmer, 2012: **Modelo de Participação-Identificação**). Como estão elas a funcionar na sua prática letiva?

SIGA OS LINKS ABAIXO, RESPONDA AOS QUESTIONÁRIOS E OBTENHA A SUA PONTUAÇÃO!

ENVOLVIMENTO COMPORTAMENTAL

Participação observável e comportamento na sala de aula e na escola.

ENVOLVIMENTO EMOCIONAL/AFETIVO

Sentido de pertença à turma e à escola.

ENVOLVIMENTO COGNITIVO

Valorização de objetivos curriculares e da educação em geral.

2ºPASSO: Como posso melhorar a minha prática letiva?

Tendo em conta a minha pontuação, o que devo melhorar?

Tenha em atenção as suas respostas. Qual a cor predominante em cada área? Deve progredir em especial das áreas a vermelho para o amarelo.

	Nem por isso / Um pouco	De certo modo	Bastante / Muito
Envolvimento comportamental			
Envolvimento emocional/Afetivo			
Envolvimento cognitivo			

Como posso melhorar?

Repare em alguns dos facilitadores do envolvimento em sala de aula com base no modelo Teaching Through Interaction (TTI), (Hamre et al, 2013), com as contribuições da equipa All-in Ed ([texto a cores](#)): todas elas nos podem ajudar a criar maior envolvimento nas nossas atividades letivas. No entanto, tome em linha de conta, especialmente as mais relacionadas com a área de envolvimento que necessita melhorar.

Para melhorar...	FACILITADORES		
Envolvimento comportamental	Apoio organizacional	Apoio emocional	Apoio Pedagógico / instrucional
Envolvimento emocional/Afetivo	Apoio organizacional	Apoio emocional	Apoio Pedagógico / instrucional
Envolvimento cognitivo	Apoio organizacional	Apoio emocional	Apoio Pedagógico / instrucional

3ºPASSO: Partilhar e aprender uns com os outros

Finalmente, partilhar as nossas práticas letivas e experiências ao nível do envolvimento dos estudantes é a melhor maneira de aprendermos uns com os outros. Então, vamos lá a aprender com os nossos pares!

[VERIFIQUE A COMPILAÇÃO DE PRÁTICAS DO ALL-IN ED](#)

[SAIBA MAIS SOBRE O PROJETO ALL-IN ED](#)

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Pode usar um [Questionário de Autoavaliação Interativo \(English version\)](#).

ENVOLVIMENTO COMPORTAMENTAL

O que consegue observar relativamente ao comportamento e participação dos seus alunos?

• Os seus alunos reagem às solicitações fornecidas pelo professor?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Os alunos mostram iniciativa?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Os alunos participam em atividades extra-curriculares?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Os alunos tomam decisões?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Todos os alunos são assíduos às aulas?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Todos os alunos estão a participar ativamente nas aulas?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Todos os alunos estão a registar progressos na sua aprendizagem?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **Todos os alunos se comportam adequadamente?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **Todos os alunos estão atentos?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **Todos os alunos completam as suas atividades?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

ENVOLVIMENTO EMOCIONAL/AFETIVO

O que consegue observar a respeito do bem-estar, relacionamento, valores, expressão emocional e comunicação, etc. dos seus alunos?

• **A sua prática letiva promove ligações emocionais positivas partilhadas entre os elementos da turma?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **A sua prática letiva promove ligações emocionais positivas partilhadas com a comunidade educativa?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **A sua prática letiva promove ligações positivas com outros/com o outro?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **A sua prática letiva promove a valorização do trabalho em sala de aula ou da comunidade educativa?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **A sua prática letiva promove um relacionamento positivo professor/aluno?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• **A sua prática letiva promove um relacionamento positivo entre alunos?**

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

ENVOLVIMENTO COGNITIVO

O que consegue observar a respeito da valorização dos objetivos curriculares e educativos pelos seus alunos?

• Todos os alunos demonstram interesse na atividade letiva?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• Todos os alunos mostram satisfação ao completar tarefas?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• A sua prática letiva promove o incentivo dos alunos por parte do professor?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• A sua prática letiva promove o incentivo entre os alunos?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• A sua prática letiva promove o incentivo dos pais aos seus educandos?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei

• A sua prática letiva permite aos alunos aperceberem-se da utilidade de estudar como forma de atingir objetivos futuros?

Nem por isso / Um pouco

De certo modo

Bastante / Muito

Não sei



ATENÇÃO!

- Se respondeu várias vezes “Não sei”, é importante que recolha informação sobre os seus alunos, o que pensam e como se sentem...
- Se as suas respostas demonstram que as atividades não são inclusivas, lembre-se que o envolvimento educativo deve ser para todos (Ainscow, 2020; Cooper and Jacobs, 2011)! Como pode incluir todos os alunos? Que tipo de apoio necessita para o conseguir?

ALGUMAS DICAS: FACILITADORES DE PRÁTICAS DE ENVOLVIMENTO

APOIO ORGANIZACIONAL

Leve em linha de conta:

- **Gestão de comportamento:** evite e redirecione comportamentos inadequados explicitando de forma clara as suas expectativas comportamentais, minimizando o tempo gasto em questões de comportamento.
- **Produtividade:** faça a gestão do tempo dispendido em instruções e rotinas, por forma a que os seus alunos maximizem as suas oportunidades de aprendizagem.
- **Modelos instrucionais/pedagógicos de aprendizagem:** maximize o envolvimento dos alunos e a sua capacidade para aprender, proporcionando atividades interessantes, orientação, centros de recursos e materiais.

Alguns facilitadores:

- Estabeleça de forma clara e contínua as regras da sala de aula e as expectativas comportamentais.
- Previna de forma proativa problemas comportamentais e promova continuamente o comportamento dos seus alunos focado nas tarefas.
- Redirecione os comportamentos inadequados através de contacto ocular, proximidade física, etc.
- Promova comportamentos positivos.
- Escreva os objetivos de aula/plano de trabalho no quadro.
- Após terminar as tarefas, permita aos alunos ter uma palavra na decisão do que se vai fazer a seguir.
- Torne os materiais pedagógicos acessíveis aos alunos.
- [Ensine compreendendo os processos de aprendizagens dos seus alunos \(Eye-Level teaching\)](#)
- [Partilhe os resultados com a comunidade.](#)

APOIO EMOCIONAL

Leve em linha de conta:

- **Ambiente positivo:** clima emocional da sala de aula e a ligação entre professor e alunos.
- **Sensibilidade do professor:** capacidade de resposta às necessidades e consciência do nível de desempenho académico e emocional dos seus alunos.
- **Consideração pelos pontos de vista dos alunos:** interações do professor com os seus alunos e atividades letivas que enfatizem os interesses, motivações e perspetivas dos alunos por oposição a serem apenas centradas no professor.

Alguns facilitadores:

- Estabeleça contacto com os alunos antes do início da aula;
- Monitorize constantemente o progresso dos alunos durante a aula;
- Repare em alunos em dificuldades;
- Forneça oportunidades para trabalho em grupo;
- Partilhe afetos e sentimentos positivos com os alunos;
- Mostre abertura em relação às sugestões dos alunos;
- Faça conversa de circunstância com os alunos;
- Dê autonomia aos alunos (escolhas);
- Transmita expectativas e comentários positivos;
- Chame os alunos pelo nome e seja respeitador;
- Estimule as ideias dos alunos;
- [Crie e mantenha um sentido de pertença entre os alunos;](#)
- [Promova a confiança e respeito mútuos;](#)
- [Torne a aprendizagem divertida;](#)
- [Fomente um clima de empatia;](#)
- [Repare em todos, todos os dias, fazendo os seus alunos sentirem-se reconhecidos.](#)

APOIO PEDAGÓGICO/INSTRUCIONAL

Leve em linha de conta:

- **Desenvolvimento de conceitos:** atividades e discussões de orientação promovem as competências de raciocínio crítico em vez de se concentrarem na aprendizagem mecânica de factos.
- **Qualidade do feedback:** feedback focado na expansão das aprendizagens e na sua compreensão (avaliação formativa).
- **Modelação da linguagem:** uso técnicas de estimulação e facilitação pela linguagem durante as interações com os alunos, seja ao nível individual, em pequenos ou grandes grupos.
- **Enriquecimento dos métodos de ensino:** o leque de estratégias que visam promover a forma de pensar e compreender das crianças relativamente aos conteúdos a um nível mais profundo e complexo.

Alguns facilitadores:

- Empregue vários modelos de aprendizagem;
- Conceba e planeie claramente o material de aprendizagem;
- Inclua material de aprendizagem original/autêntico;
- Explique ideias abrangentes e ligue-as aos conteúdos a lecionar na aula;
- Forneça múltiplas perspetivas;
- Destaque pontos-chave e exemplos contrastantes;
- Identifique conceções erróneas comuns;
- Facilite a troca de impressões quando fornece feedback;
- Dê pistas quando os alunos estão em dificuldades;
- Promova o diálogo entre pares;
- Enfatize a importância e a finalidade dos recursos usados;
- Tenha expectativas académicas razoáveis e adequadas dos seus alunos;
- **Fomente uma atmosfera de ser “o melhor que podemos ser”;**
- **Relacione os conteúdos com os interesses, realidades e experiências de vida dos seus alunos;**

PROSSIGA PARA O 3º PASSO

BIBLIOGRAFIA E FONTES

Enquadramento teórico do projeto ALL-in ED:

- Ainscow, M. (2020). “Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges”. In *Prospects*, 49, 123-34. Based in Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (2006) *Improving Schools, Developing Inclusion*.
- Cooper, P., & Jacobs, B. (2011). *From inclusion to engagement: Helping students engage with schooling through policy and practice*. Wiley Blackwell.
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). “Student engagement: What is it? Why does it matter?” In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). New York: Springer.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Hamagami, A. (2013). “Teaching through Interactions: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms”. In *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487.



Funded by
the European Union