

ALL-IN ED

A bet for school engagement
for everyone



MITEN VOIN KEHITTÄÄ LUOKKANI RUTIINEJA JA KÄYTÄNTÖJÄ EDISTÄÄKSENI KAIKKIEN OPPILAIDEN KOULUUN KIINNITTYMISTÄ?

Kaikki opettajat voivat omissa luokissaan edistää oppilaiden kouluun kiinnittymistä ja näin ennaltaehkäistä koulupudokkuutta

Oppilaiden kouluun kiinnittymisessä on kaksi keskeistä osatekijää:

- **Osallistuminen (käyttäytymisen taso)** - oppilaiden kouluun kiinnittyminen, kuten osallistuminen koulun akateemiseen toimintaan ja muuhun toimintaan.
- **Samaistuminen (psykologinen taso)** - oppilaiden tunneperäinen yhteys kouluun liittyviin ihmisiin, kiinnostus koulussa opetettavia asioita kohtaan ja sitoutuminen koulun edustamiin arvoihin.

VAIHE 1: Millaisia luokkani rutiinit ja käytännöt ovat?

Kouluun kiinnittymisen tunnistaa kolmesta osa-alueesta (Finn & Zimmer, 2012: **Osallistumisen-samaistumisen malli**). Miten ne toimivat sinun opetuksessasi?

KÄYTÄ ALLA OLEVIA LINKKEJÄ, VASTAA KYSYMYKSIIN JA NÄE PISTEES!!

TOIMINNALLINEN KIINNITTÄMINEN

Oppilaan ulkopuolisen havaittavissa oleva toiminta luokassa ja koulussa

TUNNEPERÄINEN KIINNITTÄMINEN

Tunne kouluun ja luokkaan kuulumisesta

KOGNITIIVINEN KIINNITTÄMINEN

Kouluun liittyvien tavoitteiden ja koulutuksen arvostaminen yleensä

VAIHE 2: Miten voin kehittää luokkani rutiineja ja käytäntöjä?

Mitä minun pitäisi kehittää opetuksessani pistemääräni perusteella?

Katso vastauksiasi. Mikä on vallitseva väri kussakin kentässä? Sinun tulisi kehittää erityisesti punaisia ja keltaisia kohtia.

	Ei oikeastaan / Vain vähän	Jossain määrin	Melko paljon / paljon
Toiminnallinen kiinnittyminen			
Tunneperäinen kiinnittyminen			
Kognitiivinen kiinnittyminen			

Miten voin kehittää luokkani rutiineja ja käytäntöjä?

Tutustu joihinkin kouluun kiinnittymistä edistäviin tekijöihin, jotka perustuvat Teaching Through Interaction (TTI) -viitekehykseen (Hamre ym., 2013) ja All-in Ed -tiimin (vihreä teksti) keräämiin rutiineihin ja käytäntöihin: kaikki ne voivat auttaa sinua kehittämään opetustasi. Huomioi erityisesti ne rutiinit ja käytännöt, joissa sinulla on eniten kehitettävää.

Kehitettävää...	TEKIJÄT		
Toiminnallinen kiinnittyminen	Luokan hallinta	Tunnetuki	Opetuksellinen tuki
Tunneperäinen kiinnittyminen	Luokan hallinta	Tunnetuki	Opetuksellinen tuki
Kognitiivinen kiinnittyminen	Luokan hallinta	Tunnetuki	Opetuksellinen tuki

VAIHE 3: Jakaminen ja toisiltamme oppiminen

Hyvien rutiinien, käytäntöjen ja kokemusten jakaminen on paras tapa oppia toisiltamme. Opitaan siis yhdessä vertaisilta!

[ALL-IN ED -HANKKEESSA KOOTUT, OPPILAIDEN KOULUUN KIINNITTYMISTÄ EDISTÄVÄT RUTIINIT JA KÄYTÄNNÖT](#)

[ALL-IN ED -HANKE](#)

ITSEARVIOINTILOMAKE

Voit käyttää [interaktiivista itsearviointilomaketta](#)

TOIMINNALLINEN KIINNITTYMINEN

Mitä voit havaita oppilaiden käyttäytymisestä ja opetukseen osallistumisesta?

• Noudattavatko oppilaat opettajan ohjeita oppitunnilla?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Ovatko oppilaat aloitteellisia tunneilla?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Osallistuvatko oppilaat tuntien ulkopuolella järjestettävään toimintaan?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Onko oppilaiden mahdollista päättää asioista tunneilla?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Ovatko kaikki oppilaat fyysisesti läsnä tunneilla?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Löytyykö kaikille oppilaille mielekkäitä tapoja osallistua opetukseen?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

Edistyvätkö kaikki oppilaat oppimisessaan?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Käyttäytyvätkö kaikki oppilaat asiallisesti?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Ovatko kaikki oppilaat tarkkaavaisia tunneillasi?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Tekevätkö kaikki oppilaat tehtävänsä loppuun asti?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

TUNNEPERÄINEN KIINNITTÄMINEN

Mitä voit havaita muun muassa oppilaiden hyvinvoinnista, ihmissuhteista, arvoista, tunneilmaisusta ja viestinnästä?

• Edistävätkö rutiinisi ja käytäntösi myönteisiä jaettuina tunnesiteitä luokkasi oppilaiden välillä?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Edistävätkö rutiinisi ja käytäntösi myönteisiä jaettuina tunnesiteitä kouluyhteisössä?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Edistävätkö rutiinisi ja käytäntösi myönteistä vuorovaikutusta muiden kanssa?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Edistävätkö rutiinisi ja käytäntösi luokan tai kouluyhteisön arvostamista?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Edistävätkö rutiinisi ja käytäntösi myönteisiä opettaja-oppilassuhteita?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Edistävätkö rutiinisi ja käytäntösi myönteisiä oppilas-oppilassuhteita?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

KOGNITIIVINEN KIINNITTYMINEN

Mitä voit havaita oppilaittesi arvostuksesta koulutusta ja kouluun liittyviä tavoitteita kohtaan? Kuinka tärkeä koulu on heille?

• Osoittavatko kaikki oppilaat kiinnostusta koulunkäyntiä kohtaan?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Ovatko kaikki oppilaat tyytyväisiä tehtävät suoritettuaan?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Rohkaisevatko rutiinisi ja käytäntösi oppilaita aktiiviseen osallistumiseen tunneillasi?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Rohkaisevatko rutiinisi ja käytäntösi oppilaita kannustamaan toisiaan?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Rohkaisevatko rutiinisi ja käytäntösi vanhempia kannustamaan oppilaita?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista

• Mahdollistavatko rutiinisi ja käytäntösi sen, että oppilaat ymmärtävät, miten tärkeää opiskelu on tulevien tavoitteiden saavuttamisen kannalta?

Ei oikeastaan / Vain vähän

Jossain määrin

Melko paljon / Paljon

En tiedä / Ei olennaista



VAROITUS!

- Jos vastasit usein "En tiedä", on tärkeää kerätä tietoa oppilaittesi kouluun liittyvistä ajatuksista ja tunteista.
- Jos vastaukset osoittavat, että rutiinisi ja käytäntösi eivät ole oppilaita osallistavia: Muista, että kaikkien oppilaiden tulisi voida kiinnittyä kouluun (Ainscow, 2020; Cooper & Jacobs, 2011)! Miten voit ottaa kaikki oppilaat mukaan? Millaista tukea tarvitset siihen?

JOITAIN VINKKEJÄ OPPILAIEN KOULUUN KIINNITTÄMISEN EDISTÄMISEKSI:

LUOKAN HALLINTA

Otettava huomioon:

- **Käyttäytymisen hallinta:** ennaltaehkäise ja ohjaa epäasiallista käyttäytymistä selkeillä käyttäytymisodotuksilla ja vähentämällä aikaa, joka kuluu käyttäytymisongelmien käsittelyyn.
- **Tuottavuus:** organisoï opetusaikaa ja -rutiineja niin, että oppilaat saavat mahdollisimman paljon tilaisuuksia oppimiseen.
- **Opetusmuodot:** Maksimoi oppilaiden kiinnittyminen ja oppimiskyky tarjoamalla mielenkiintoista opetusta, aktiviteetteja ja materiaaleja.

Muutamia vinkkejä opetukseen:

- Opeta luokan säännöt ja käyttäytymisodotukset ja valvo niitä jatkuvasti.
- Ennaltaehkäise käyttäytymisongelmia ja tue oppilaiden tehtäviin keskittymistä.
- Puutu huonoon käyttäytymiseen esimerkiksi katsekontaktilla tai menemällä oppilaan lähelle.
- Keskity myönteisen käyttäytymisen tukemiseen.
- Kirjoita luokan säännöt taululle.
- Anna oppilaiden valita, mitä he tekevät seuraavaksi saatuaan tehtävänsä valmiiksi.
- Varmista, että oppilaat voivat helposti käyttää tarvittavia oppimateriaaleja oppitunnilla.
- Huomioi oppilaiden osaamistaso ja mielenkiinnon kohteet.
- Jaa työyhteisöllesi luokassasi saavuttamasi positiiviset tulokset.

TUNNETUKI

Otettava huomioon:

- **Positiivinen ilmapiiri:** luokahuoneen tunneilmapiiri sekä opettajien ja oppilaiden välinen yhteys.
- **Opettajan sensitiivisyys** oppilaiden tarpeille ja tietoisuus oppilaiden akateemisesta ja tunneperäisestä toimintakyvystä.
- **Oppilaiden näkökulmien huomioon ottaminen:** opettajan vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa ja luokahuoneen toiminnassa painotetaan oppilaiden mielenkiinnon kohteita, motivaatioita ja näkökulmia opettajälähtöisyyden sijaan.

Muutamia vinkkejä opetukseen:

- Ota kontaktia oppilaisiin ennen oppitunnin alkua.
- Seuraa jatkuvasti oppilaiden edistymistä luokassa.
- Huomaa vaikeuksissa olevat oppilaat.
- Tarjota mahdollisuuksia oppilaiden ryhmätyöskentelyyn.
- Jaa myönteisiä tunteita oppilaiden kanssa.
- Suhtaudu joustavasti oppilaiden ehdotuksiin.
- Juttele rennosti oppilaiden kanssa.
- Anna oppilaille valinnanvapautta.
- Anna positiivista palautetta.
- Käytä oppilaiden nimiä ja toimi kunnioittavasti.
- Rohkaise oppilaita ideoimaan asioita.
- Luo ja ylläpidä oppilaiden yhteenkuuluvuuden tunnetta.
- Edistä oppilaiden keskinäistä luottamusta.
- Tee oppimisesta hauskaa.
- Luo empatian ilmapiiriä.
- Huomioi jokainen oppilas päivittäin ja saa heidät tuntemaan itsensä huomatuiksi.

OPETUKSELLINEN TUKI

Otettava huomioon:

- **Käsitekehitys:** Opetukselliset keskustelut ja aktiviteetit kehittävät oppilaiden korkeamman tason ajattelutaitoja verrattuna pelkkään ulkoalukemiseen ja faktojen opettelemiseen.
- **Palautteen laatu:** Palaute keskittyy syväoppimiseen ja -ymmärtämiseen (formatiivinen arviointi).
- **Kielellinen mallintaminen:** Opettaja hyödyntää kielen tuottamista helpottavia tekniikoita, kuten oppilaan kielellisen ilmaisun uudelleenmuotoilua, toistamista, tulkitsemista ja laajentamista, yksilö-, pienryhmä- ja suurryhmätilanteissa.
- **Opetusmenetelmien monipuolisuus:** Erilaisia strategioita, joilla edistetään lasten ajattelua ja opetusmateriaalien syvempää ymmärtämistä.

Muutamia vinkkejä opetukseen:

- Käytä monipuolisesti eri työtapoja.
- Käytä autenttisia, oppilaita kiinnostavia oppimateriaaleja ja kytke opiskeltavat asiat oppilaiden kiinnostuksen kohteisiin ja heidän omaan elämäänsä.
- Strukturoi ja jäsennä oppimateriaalit selkeästi.
- Auta oppilaita ymmärtämään abstrakteja käsitteitä kytkemällä ne oppitunnilla käsiteltäviin aiheisiin ja materiaaleihin.
- Mahdollista asioiden tarkastelu useista näkökulmista.
- Korosta pääkohtia kertomalla asiaa monipuolisesti valottavia esimerkkejä.
- Tunnista yleiset väärinkäsitykset.
- Palautetta antaessasi keskity opettajan ja oppilaan vuorovaikutukseen syventääksesi opittavan asian ymmärtämistä.
- Ohjaa ja neuvo oppilaita, kun heillä on haasteita oppimisessa.
- Mahdollista vertaisten kanssa keskustelu ja toisilta oppiminen.
- Aseta opiskelijoille kohtuullisia ja järkeviä oppimistavoitteita.
- Edistä ja tue ilmapiiriä, jossa opiskelijat pyrkivät tekemään parhaansa.

SIIRRY VAIHEESEEN 3

LÄHTEITÄ

All-in ED -hankkeen teoreettinen viitekehys:

- Ainscow, M. (2020). "Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges". In *Prospects*, 49, 123-34. Based in Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (2006) *Improving Schools, Developing Inclusion*.
- Cooper, P., & Jacobs, B. (2011). *From inclusion to engagement: Helping students engage with schooling through policy and practice*. Wiley Blackwell.
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). "Student engagement: What is it? Why does it matter?" In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). New York: Springer.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Hamagami, A. (2013). "Teaching through Interactions: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms". In *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487.



Funded by
the European Union