

ALL-IN ED

**A bet for school engagement
for everyone**



¿CÓMO PUEDO MEJORAR MIS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA VINCULACIÓN ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO?

La vinculación escolar (school engagement) es una vía de prevención del abandono escolar prematuro, al alcance de todos los docentes y desde cualquier aula.

La vinculación escolar incluye dos componentes:

- **Participación** (nivel conductual): vinculación del alumnado con la escuela, como la participación en actividades escolares académicas o no académicas .
- **Identificación** (nivel psicológico): conexión emocional y vínculo del alumnado con las personas, intereses y valores relacionados con la escuela.

PASO 1: ¿Cómo va mi práctica?

Los principales **indicadores** sobre vinculación escolar están relacionados con tres campos (Finn y Zimmer, 2012: **Modelo de participación-identificación**). ¿Cómo están funcionando en tu práctica educativa?

UTILIZA LOS SIGUIENTES ENLACES, RESPONDE LAS PREGUNTAS Y OBTÉN TU PUNTUACIÓN.

VINCULACIÓN CONDUCTUAL

Participación observable y comportamiento en el aula y en la escuela

VINCULACIÓN EMOCIONAL/AFECTIVA

Sentido de pertenencia a la escuela y al grupo

VINCULACIÓN COGNITIVA

Valoración de las metas escolares y de la educación en general

PASO 2: ¿Cómo puedo mejorar mi práctica?

Teniendo en cuenta mi puntuación, ¿qué puedo mejorar?

Mira tus respuestas. ¿Cuál es el color predominante en cada campo? Puedes mejorar sobre todo los campos que tengas en rojo o en amarillo.

	Nada/Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho
Vinculación conductual	Red	Yellow	Green
Vinculación emocional/afectiva	Red	Yellow	Green
Vinculación cognitiva	Red	Yellow	Green

¿Cómo puedo mejorarlo?

Echa un vistazo a los facilitadores para la vinculación escolar, basados en el marco teórico de Teaching Through Interaction (TT) (Hamre et al, 2013), con las contribuciones del equipo All-in Ed (en color verde en el texto): todos ellos pueden ayudarnos a conseguir unas prácticas que generen más vinculación. De todos modos, ten en cuenta sobre todo las que están más relacionadas con el tipo de vinculación que necesites mejorar.

Para mejorar...	FACILITADORES		
Vinculación conductual	Apoyo organizativo	Apoyo emocional	Apoyo didáctico
Vinculación emocional/afectiva	Apoyo organizativo	Apoyo emocional	Apoyo didáctico
Vinculación cognitiva	Apoyo organizativo	Apoyo emocional	Apoyo didáctico

PASO 3: Compartir y aprender los unos de los otros

Finalmente, compartir nuestras prácticas y experiencias es la mejor forma de aprender los unos de los otros. ¡Te invitamos a aprender entre iguales!

[REVISAR LA COLECCIÓN DE “ENGAGING PRACTICES” DE ALL-IN ED](#)

[MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO ALL-IN ED](#)

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Puedes utilizar un [Cuestionario de autoevaluación interactivo \(versión en inglés\)](#)

VINCULACIÓN CONDUCTUAL

¿Qué puedes observar sobre el comportamiento y la participación del alumnado?

• **¿El alumnado responde a las demandas del docente?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿El alumnado muestra iniciativa?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿El alumnado participa en actividades extraescolares?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿El alumnado toma decisiones?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿Todo el alumnado está físicamente presente en el aula?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿Todo el alumnado participa de forma significativa en el aula?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿Todo el alumnado progresa en su aprendizaje?**

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• **¿Todo el alumnado se comporta adecuadamente?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Todo el alumnado está atento?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Todo el alumnado acaba las tareas?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

VINCULACIÓN EMOCIONAL/AFFECTIVA

¿Qué puedes observar sobre el bienestar, las relaciones, los valores, la expresión emocional y la comunicación, etc. del alumnado?

• **¿Tu práctica facilita compartir emociones positivas entre los miembros de la clase?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Tu práctica facilita compartir emociones positivas con la comunidad escolar?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Tu práctica promueve la conexión con los demás de forma positiva?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Tu práctica promueve la valoración del aula o de la comunidad escolar?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Tu práctica facilita relaciones positivas docente-alumno?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

• **¿Tu práctica facilita relaciones positivas alumno-alumno?**

Nada / Solo un poco	Hasta cierto punto	Bastante/Mucho	No lo sé
----------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

VINCULACIÓN COGNITIVA

¿Qué puedes observar sobre la valoración que tu alumnado hace de la educación y de las metas escolares? ¿Cómo de importante es la escuela para ellos?

• ¿Todo el alumnado muestra interés en la práctica?

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• ¿Todo el alumnado muestra satisfacción cuando acaba las tareas?

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• ¿Tu práctica promueve el ánimo del alumnado?

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• ¿Tu práctica promueve el ánimo del alumnado entre iguales?

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• ¿Tu práctica promueve el ánimo del alumnado por parte de la familia?

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé

• ¿Tu práctica permite al alumnado darse cuenta de la utilidad de los estudios para conseguir futuras metas?

Nada / Solo un poco

Hasta cierto punto

Bastante/Mucho

No lo sé



¡ATENCIÓN!

- Si tienes varias respuestas “No lo sé”: es importante recoger información sobre tu alumnado, qué piensan, cómo se sienten...
- Si tus respuestas muestran que las actividades no son inclusivas: ¡Recuerda que la vinculación escolar debe ser para todo el mundo! (Ainscow, 2020; Cooper and Jacobs, 2011)! ¿Cómo puedes incluir a todo el alumnado? ¿Qué tipo de apoyo necesitas para hacerlo?

ALGUNOS CONSEJOS: FACILITADORES PARA LA VINCULACIÓN ESCOLAR

APOYO ORGANIZATIVO

A tener en cuenta:

- **Gestión de la conducta:** prevenir y redirigir el mal comportamiento presentando claramente las expectativas sobre la conducta y minimizando el tiempo destinado a los problemas de comportamiento.
- **Productividad:** gestionar el tiempo de instrucción y las rutinas para que el alumnado tenga el máximo número de oportunidades de aprendizaje.
- **Formatos didácticos:** maximizar la vinculación del alumnado y su capacidad de aprendizaje facilitando actividades, recursos didácticos, centros de interés y materiales interesantes.

Algunos facilitadores:

- Explicar de forma clara y continua las normas de clase y las expectativas de comportamiento.
- Prevenir proactivamente los problemas de comportamiento y promover continuamente la atención del alumnado en la tarea.
- Redirigir el mal comportamiento a través del contacto visual, la proximidad física, etc.
- Centrarse en las conductas positivas.
- Escribir la agenda de clase en la pizarra.
- Después de acabar las tareas, dar al alumnado la oportunidad de escoger qué quieren hacer a continuación.
- Tener los materiales didácticos a punto y accesibles para el alumnado.
- Enseñar y comunicarse con el alumnado a nivel de los ojos.
- Compartir los resultados con la comunidad.

APOYO EMOCIONAL

A tener en cuenta:

- **Clima positivo:** tono emocional del aula y conexión entre docentes y alumnado.
- **Sensibilidad del docente:** respuesta del docente a las necesidades del alumnado y atención a su nivel académico y al funcionamiento emocional.
- **Respeto por las perspectivas del alumnado:** las interacciones del docente con el alumnado y con las actividades del aula que enfatizan los intereses, motivaciones y puntos de vista del alumnado, en lugar de ser impuestos por el docente.

Algunos facilitadores:

- Establecer contacto con el alumnado antes de que empiece la clase.
- Controlar constantemente el progreso del alumnado en el aula.
- Observar al alumnado con dificultades.
- Ofrecer posibilidades de trabajo en grupo para el alumnado.
- Compartir afectos o sentimientos positivos con el alumnado.
- Mostrarse flexible hacia las sugerencias del alumnado.
- Conversar con el alumnado.
- Proporcionar autonomía al alumnado (diversas opciones).
- Proporcionar comentarios y expectativas positivas.
- Utilizar correctamente y de forma respetuosa los nombres del alumnado.
- Alentar las ideas del alumnado.
- Crear y mantener el sentimiento de pertenencia del alumnado.
- Promover la autoestima y la confianza mutua.
- Hacer que el aprendizaje sea divertido.
- Promover un clima de empatía.
- Fijarse en todo el mundo cada día, haciéndoles sentir reconocidos.

APOYO DIDÁCTICO

A tener en cuenta:

- **Desarrollo de conceptos:** discusiones y actividades didácticas que promuevan habilidades de pensamiento de alto nivel, en lugar de focalizarse en el aprendizaje memorístico y basado en hechos.
- **Calidad del feedback:** retroacción enfocada a ampliar el aprendizaje y la comprensión (evaluación formativa).
- **Modelaje lingüístico:** uso de técnicas de estimulación y facilitación del lenguaje por parte del docente, en las interacciones con el alumnado individualmente, en pequeño grupo y en gran grupo.
- **Riqueza de métodos didácticos:** diversidad de estrategias para promover el pensamiento del alumnado y la comprensión del material a un nivel más profundo y complejo.

Algunos facilitadores:

- Utilizar múltiples formatos didácticos.
- Estructurar y secuenciar de forma clara el material de aprendizaje.
- Incluir material didáctico auténtico.
- Explicar ideas generales y conectarlas con el contenido de la clase.
- Proporcionar múltiples perspectivas.
- Resaltar los puntos clave y contrastarlos con ejemplos.
- Identificar conceptos erróneos habituales.
- Facilitar el intercambio en la retroacción.
- Dar pistas cuando el alumnado tenga dificultades.
- Proporcionar diálogo entre iguales.
- Destacar la importancia y la finalidad del material.
- Tener expectativas académicas positivas, razonables y adecuadas del alumnado.
- Fomentar y dar apoyo a una atmósfera de ser “lo mejor que se pueda”.
- Relacionar los contenidos con los intereses, realidades y experiencias vitales del alumnado.

VES AL PASO 3

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Marco teórico del proyecto All-in ED:

- Ainscow, M. (2020). “Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges”. In *Prospects*, 49, 123-34. Based in Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (2006) *Improving Schools, Developing Inclusion*.
- Cooper, P., & Jacobs, B. (2011). *From inclusion to engagement: Helping students engage with schooling through policy and practice*. Wiley Blackwell.
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). “Student engagement: What is it? Why does it matter?” In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). New York: Springer.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Hamagami, A. (2013). “Teaching through Interactions: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms”. In *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487.



Funded by
the European Union