

ALL-IN ED

**A bet for school engagement
for everyone**



COM PUC MILLORAR LES MEVES PRÀCTIQUES EDUCATIVES PER PROMOURE LA VINCULACIÓ ESCOLAR DE L'ALUMNAT?

La vinculació escolar (school engagement) és una via de prevenció de l'abandonament escolar prematur, a l'abast de tots els docents i des de qualsevol aula.

La vinculació escolar inclou dos components:

- **Participació** (nivell conductual): vinculació de l'alumnat amb l'escola, com la participació en activitats escolars acadèmiques o no acadèmiques.
- **Identificació** (nivell psicològic): connexió emocional i vincle de l'alumnat amb les persones, interessos i valors relacionats amb l'escola.

PAS 1: Com va la meva pràctica?

Els principals **indicadors** sobre vinculació escolar estan relacionats amb tres camps (Finn i Zimmer, 2012: **Model de participació-identificació**). Com estan funcionant en la teva pràctica educativa?

UTILITZA ELS ENLLAÇOS DE SOTA, CONTESTA LES PREGUNTES I OBTÉ LA TEVA PUNTUACIÓ!

VINCULACIÓ CONDUCTUAL

Participació observable i comportament a l'aula i a l'escola

VINCULACIÓ EMOCIONAL/AFFECTIVA

Sentiment de pertinença a l'escola i al grup

VINCULACIÓ COGNITIVA

Valoració de les fites escolars i l'educació en general

PAS 2: Com puc millorar la meva pràctica?

Tenint en compte la meva puntuació, què puc millorar?

Mira les teves respostes. Quin és el color predominant a cada camp? Pots millorar sobretot els camps que tens en vermell o en groc.

	Gens / Només una mica	Fins a cert punt	Força / Molt
Vinculació conductual			
Vinculació emocional/afectiva			
Vinculació cognitiva			

Com puc millorar-ho?

Fes una ullada als facilitadors per a la vinculació escolar, basats en el marc teòric de Teaching Through Interaction (TTI) (Hamre et al, 2013), amb les contribucions de l'equip All-in Ed (en color verd al text): tots ells poden ajudar-nos a fer les nostres pràctiques més vinculadores. De tota manera, tingues en compte sobretot les que estan més relacionades amb el tipus de vinculació que necessites millorar.

Per millorar...	FACILITADORS		
Vinculació conductual	Suport organitzatiu	Suport emocional	Suport didàctic
Vinculació emocional/afectiva	Suport organitzatiu	Suport emocional	Suport didàctic
Vinculació cognitiva	Suport organitzatiu	Suport emocional	Suport didàctic

PAS 3: Compartir i aprendre els uns dels altres

Finalment, compartir les nostres pràctiques i experiències és la millor manera d'aprendre els uns dels altres. Et convidem a aprendre entre iguals!

[REVISAR LA COLECCIÓN DE "ENGAGING PRACTICES" D'ALL-IN ED](#)

[MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO ALL-IN ED](#)

■ QÜESTIONARI D'AUTOAVALUACIÓ

[Pots utilitzar un Qüestionari d'autoavaluació interactiu \(versió en anglès\)](#)

VINCULACIÓ CONDUCTUAL

Què pots observar sobre el comportament i la participació de l'alumnat?

• L'alumnat respon a les demandes del docent?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• L'alumnat mostra iniciativa?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• L'alumnat participa en activitats extraescolars?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• L'alumnat pren decisions?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• Tot l'alumnat està present físicament a l'aula?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• Tot l'alumnat participa de forma significativa a l'aula?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• Tot l'alumnat assoleix un progrés en el seu aprenentatge?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **Tot l'alumnat es comporta adequadament?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **Tot l'alumnat està atent?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **Tot l'alumnat acaba les tasques?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

VINCULACIÓ EMOCIONAL/AFFECTIVA

Què pots observar sobre el benestar, les relacions, els valors, l'expressió emocional i la comunicació, etc., de l'alumnat?

• **La teva pràctica facilita compartir emocions positives entre els membres de la classe?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **La teva pràctica facilita compartir emocions positives amb la comunitat escolar?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **La teva pràctica promou la connexió amb els altres de forma positiva?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **La teva pràctica promou la valoració de l'aula o la comunitat escolar?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **La teva pràctica facilita relacions positives docent-alumne?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• **La teva pràctica facilita relacions positives entre els alumnes?**

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

VINCULACIÓ COGNITIVA

Què pots observar sobre la valoració que el teu alumnat fa de l'educació i de les fites escolars?
Com d'important és l'escola per a ells?

• Tot l'alumnat mostra interès en la pràctica?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• Tot l'alumnat mostra satisfacció quan acaba les tasques?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• La teva pràctica promou l'encoratjament de l'alumnat per part dels docents?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• La teva pràctica promou l'encoratjament de l'alumnat per part dels iguals?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• La teva pràctica promou l'encoratjament de l'alumnat per part de la família?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé

• La teva pràctica permet a l'alumnat adonar-se de la utilitat dels estudis per assolir fites futures?

Gens / Només una mica

Fins a cert punt

Força / Molt

No ho sé



ATENCIÓ!

- Si tens diverses respostes "No ho sé": és important recollir informació sobre el teu alumnat, què pensen, com se senten...
- Si les teves respostes mostren que les activitats no són prou inclusives: recorda que la vinculació escolar ha de ser per a tothom (Ainscow, 2020; Cooper and Jacobs, 2011)! Com pots incloure tot l'alumnat? Quin tipus de suport necessites per fer-ho?

ALGUNS CONSELLS: FACILITADORS PER A LA VINCULACIÓ ESCOLAR

SUPORT ORGANITZATIU

Per tenir en compte:

- **Gestió de la conducta:** prevenir i redirigir el mal comportament presentant clarament les expectatives sobre la conducta i minimitzant el temps destinat als problemes de comportament.
- **Productivitat:** gestionar el temps instructiu i les rutines perquè l'alumnat tingui el màxim nombre d'oportunitats d'aprenentatge.
- **Formats didàctics:** maximitzar la vinculació de l'alumnat i la seva capacitat d'aprenentatge facilitant activitats, recursos didàctics, centres d'interès i materials interessants.

Alguns facilitadors:

- Explicar de manera clara i contínua les normes de classes i les expectatives de comportament.
- Prevenir proactivament els problemes de comportament i promoure contínuament l'atenció de l'alumnat en la tasca.
- Redirigir el mal comportament a través del contacte visual, la proximitat física, etc.
- Centrar-se en les conductes positives.
- Escriure l'agenda de la classe a la pissarra.
- Després d'acabar les tasques, donar a l'alumnat l'oportunitat de triar què volen fer a continuació.
- Tenir els materials didàctics a punt i accessibles per a l'alumnat.
- [Ensenyar i parlar amb l'alumnat a nivell dels ulls.](#)
- [Compartir els resultats amb la comunitat.](#)

SUPORT EMOCIONAL

Per tenir en compte:

- **Clima positiu:** to emocional de l'aula i connexió entre docents i alumnat.
- **Sensibilitat del docent:** resposta del docent a les necessitats de l'alumnat i atenció al seu nivell acadèmic i al funcionament emocional.
- **Respecte per les perspectives de l'alumnat:** les interaccions del docent amb l'alumnat i amb les activitats de l'aula posen l'èmfasi en els interessos, motivacions i punts de vista de l'alumnat, en comptes de ser imposades pel docent.

Alguns facilitadors:

- Establir contacte amb l'alumnat abans que comenci la classe.
- Controlar constantment el progrés de l'alumnat a l'aula.
- Observar l'alumnat amb dificultats.
- Oferir possibilitats de treball en grup per a l'alumnat.
- Compartir afectes o sentiments positius amb l'alumnat.
- Mostrar-se flexible vers els suggeriments de l'alumnat.
- Conversar amb l'alumnat.
- Proporcionar autonomia a l'alumnat (diferents opcions).
- Proporcionar comentaris i expectatives positives.
- Utilitzar correctament i de forma respectuosa els noms de l'alumnat.
- Encoratjar l'alumnat i potenciar les seves idees.
- [Crear i mantenir el sentiment de pertinença de l'alumnat.](#)
- [Promoure l'autoestima i la confiança mútua.](#)
- [Fer l'aprenentatge divertit.](#)
- [Promoure un clima d'empatia.](#)
- [Fixar-se en tothom cada dia, fent-los sentir reconeguts.](#)

SUPORT DIDÀCTIC

Per tenir en compte:

- **Desenvolupament de conceptes:** discussions i activitats didàctiques que promoguin habilitats de pensament d'alt nivell, en comptes de focalitzar-se en l'aprenentatge memorístic i basat en fets.
- **Qualitat del feedback:** retroacció enfocada a ampliar l'aprenentatge i la comprensió (avaluació formativa).
- **Modelatge lingüístic:** ús de tècniques d'estimulació i facilitació del llenguatge per part del docent, en les interaccions amb l'alumnat individualment, en petit grup i en gran grup.
- **Riquesa de mètodes didàctics:** diversitat d'estratègies per promoure el pensament de l'alumnat i la comprensió del material a un nivell més profund i complex.

Alguns facilitadors:

- Utilitzar múltiples formats didàctics.
- Estructurar i seqüenciar de forma clara el material d'aprenentatge.
- Incloure material didàctic autèntic.
- Explicar idees generals i connectar-les amb el contingut de la classe.
- Proporcionar múltiples perspectives.
- Ressaltar els punts clau i contrastar-los amb exemples.
- Identificar conceptes erronis habituals.
- Facilitar l'intercanvi en la retroalimentació.
- Donar pistes quan l'alumnat tingui dificultats.
- Proporcionar diàleg entre iguals.
- Destacar la importància i la finalitat del material.
- Tenir expectatives acadèmiques positives, raonables i adequades de l'alumnat.
- **Fomentar i donar suport a una atmosfera de ser "el millor que es pot ser".**
- **Relacionar els continguts amb els interessos, realitats i experiències vitals de l'alumnat.**

VES AL PAS 3

BIBLIOGRAFIA I FONTS

Marc teòric del projecte All-in ED:

- Ainscow, M. (2020). "Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges". In *Prospects*, 49, 123-34. Based in Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (2006) *Improving Schools, Developing Inclusion*.
- Cooper, P., & Jacobs, B. (2011). *From inclusion to engagement: Helping students engage with schooling through policy and practice*. Wiley Blackwell.
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). "Student engagement: What is it? Why does it matter?" In S. L. Christenson, A. L. Reschly & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). New York: Springer.
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Hamagami, A. (2013). "Teaching through Interactions: Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms". In *The Elementary School Journal*, 113(4), 461-487.



Funded by
the European Union